

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ГКОУ РО ДОНЕЦКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
за 2018-2019 учебный год

Работа педагога-психолога в 2018-2019 учебном году в русле проблемы школы «Повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие социальных компетенций детей с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС) путем совершенствования специальных условий для реализации образовательных потребностей на основе осуществления индивидуальных и дифференцированных подходов и в рамках введения ФГОС» была направлена на решение задачи «Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога».

Профессиональная деятельность педагога-психолога осуществлялась по основным направлениям.

I полугодие 2018-2019 учебного года

Психологическая диагностика. Для оценки особенностей и динамики состояния ребенка в условиях его нахождения в образовательном пространстве коррекционного учреждения проводилось комплексное изучение учащихся школы-интерната на начало учебного года.

Период замера	Уровни развития			
	Класс	Достаточный	Средний	Низкий
Начало учебного года	1		50	50
	2	20	40	40
	3	25	75	
	4		100	
	5		57	43
	6	10	40	50
	7		33	67
	8	22	45	33
	9	22,5	55	22,5
	10	12,5	62,5	25
	11	40	30	30
	Итого	14	53	33

С целью оптимизации учебно-воспитательного процесса проводилось системное изучение адаптационных возможностей (уровня социально-психологической и образовательной адаптации) учащихся в начальном (1 класс) (октябрь), в среднем (5 класс) (ноябрь) и старшем (10 класс) (декабрь) звеньях. Результаты диагностики обсуждались на заседаниях школьного ПМПк, разработаны рекомендации.

С целью профилактики детского суицида в школе-интернате проводится диагностика кризисных состояний у детей и наличия суицидальных знаков на начало учебного года (октябрь). Детских суицидов нет. Двое обучающихся имеют суицидальные знаки, но риск суицида незначителен. Эти подростки находятся в зоне пристального внимания психолого-педагогического сопровождения.

В связи с появлением классов «Особый ребенок» в практической деятельности педагога-психолога введена новая диагностика развития и коррекции детей с умеренной умственной отсталостью, ТМНР.

Мотивационный компонент учебной деятельности учащихся с ОВЗ находится в центре психолого-педагогического внимания.

Мотивация учебной деятельности (%)

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Внешняя мотивация	Низкий уровень	Деадаптация
2016-2017	19	36	28	6	11
2017-2018	22	38	20	7	13
2018-2019	24	38	26	12	

Особенности эмоционально-волевой сферы учащихся школы-интерната продолжают требовать изучения и дальнейшей коррекционной деятельности, так как количество учащихся с адекватными эмоциональными реакциями уменьшилось за счет пополнения детей с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР.

Особенности эмоционально-волевой сферы учащихся (%)

Год	Адекватные эмоциональные реакции	Недостаточность произвольной регуляции по гиперактивному типу	Нарушения произвольной регуляции по апатико-динамическому типу
2016-2017	28	41	31
2017-2018	41	24	35
2018-2019	48	24	28

Диагностика детей в группу риска проводится коллегиально на заседании ПМПк в начале учебного года. Педагогом-психологом на каждого подростка заполняется «Карта психологической характеристики личностного развития подростка» и пишется индивидуальная программа сопровождения.

В русле коррекционно-развивающего направления в этом учебном году проводились следующие групповые коррекционные занятия:

№	Название программы	Адресат
1	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	обучающиеся 1-4 класса
2	Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников.	учащиеся 5 класса
3	Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма.	Дети группы риска
4	Я вхожу во взрослый мир.	обучающиеся 10 класса
5	Профессиональное самоопределение.	обучающиеся 11 класса

Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» проводились в 1-4 классах. Занятия направлены на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дающих правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. С целью оказания психологической поддержки обучающимся 5-го класса в период их адаптации к условиям обучения проводились занятия по программе

«Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников». Занятия включали такие методы как беседы, игры, психогимнастические упражнения, анкетирование.

С целью повышения уровня социально-психологической компетенции, как основы успешной социальной адаптации учащихся школы-интерната, проводились занятия с десятиклассниками по программе «Я вхожу во взрослый мир».

В русле профориентационной работы проводились в 11 классе занятия с элементами тренинга «Профессиональное самоопределение». Занятия направлены на успешную социально-профессиональную адаптацию выпускников, одиннадцатиклассники не проявили должной активности на занятиях.

Все занятия проводились согласно программам.

Психологическая профилактика велась по «Программе по профилактике химической зависимости и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников школы-интерната». Профилактические мероприятия направлены на формирование стойкой жизненной позиции, умение справляться с различными жизненными ситуациями, на умение делать правильный выбор, а также обучение конструктивным формам общения и привитие социально желательных норм поведения.

Большое внимание уделено работе с подростками группы риска. Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа проводилась с 11 учащимися по составленным профилактическим программам.

№	Название программы
1	Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром.
2	Волевая регуляция поведения
3	Я учусь владеть собой.
4	Я вхожу во взрослый мир.

По предупреждению злоупотребления алкогольных напитков проводились занятия по программе «Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма», данная программа построена с учетом максимального использования наглядных средств и это особенно актуально при работе детьми с ОВЗ.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми, остро нуждающимися в психологической помощи. На 28 детей составлены индивидуальные программы, направленные на развитие и коррекцию:

- тактильно-двигательного восприятия;
- зрительного восприятия и зрительной памяти;
- слухового восприятия и слуховой памяти;
- крупной и мелкой моторики;
- графомоторных навыков;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- восприятие пространства, восприятие времени.

Отдельные разовые занятия с детьми были направлены на снятие страхов, агрессивности и решение других личностных проблем.

Показатели агрессивности и поведенческих нарушений
у обучающихся с ОВЗ (%)

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Повышенный уровень агрессивности и враждебности	6	8	5,5

Поведенческие нарушения, бурные аффективные реакции	9	11	7,7
---	---	----	-----

Продолжает сохраняться актуальность проблемы конструктивного взаимодействия, произвольной саморегуляции воспитанников.

Консультативная помощь оказывалась в течение всего периода педагогам, администрации, детям, родителям по их запросам. Даны консультации обучающимся –49, взрослым – 41.

Основная тематика психологического консультирования:

- Решение проблем, связанных с поведением, обучением, воспитанием;
- детско-родительские взаимоотношения;
- вредные привычки, зависимость;
- анализ и разрешение конфликтных ситуаций;
- характеристики эмоционально-личностных особенностей;
- эмоциональные и коммуникативные проблемы.

В русле психологического просвещения педагогом-психологом были охвачены все участники образовательной деятельности:

Период проведения	Всего количество мероприятий	Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
I полугодие	6	1	3	2

На школьном сайте размещено 4 статьи о деятельности педагога-психолога. С целью распространения своего психолого-педагогического опыта работы в электронных СМИ опубликовано 2 методические разработки.

Экспертная работа осуществлялась в участии педагога-психолога в деятельности школьного ПМПк. Было проведено 10 заседаний, на 7 из которых были сделаны выступления. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения деятельность педагога-психолога была направлена на выработку стратегии сопровождения на основе диагностических данных, конкретизацию содержания учебно-воспитательной работы, определения коррекционной и профессионально-трудовой направленности учащихся. Было подготовлено 13 индивидуальных психологических обследований, для учащихся выбран образовательный маршрут и разработаны рекомендации; на 12 человек составлены психолого-педагогические характеристики для дальнейшей разработки СИПР.

В организационно-методическом направлении педагог-психолог принял участие во Всероссийском научно-практическом семинаре «Структурированный подход ТЕАССН в работе с детьми с РАС» в г. Москве, с рассматриваемыми вопросами на котором познакомил педколлектив на всеобщее.

Участвовал:

- в установочном семинаре для специалистов базовых учреждений, включенных в систему сопровождения детей с РАС Ростовской области «Организация взаимодействия в системе сопровождения образования детей с РАС в Ростовской области»;
- в региональной научно-практической конференции «Служба практической психологии образования Ростовской области: актуальные задачи и перспективы»;
- в зональном семинаре для специалистов базовых учреждений, включенных в систему сопровождения детей с РАС.

Педагог-психолог принял участие в международных и всероссийских профессиональных педагогических конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места:

1. Международная профессиональная олимпиада для	Диплом II степени
---	-------------------

работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации».	
2. Всероссийское тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности».	Диплом II степени

С целью повышения психолого-педагогической грамотности педагог-психолог принял участие в вебинаре «Ребенок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика».

II полугодие 2018-2019 учебного года

Психологическая диагностика.

Комплексное изучение учащихся школы-интерната на конец учебного года.

Период замера	Уровни развития			
	Класс	Достаточный	Средний	Низкий
Конец учебного года	1		50	50
	2	25	50	25
	3		100	
	4	50	50	
	5		83	17
	6	20	40	40
	7		29	71
	8	22	45	33
	9	25	50	25
	10	25	50	25
	11	40	40	20
	Итого	19	54	27

С целью профилактики детского суицида в школе-интернате проводится диагностика кризисных состояний у детей и наличия суицидальных знаков на конец учебного года (апрель). Детских суицидов нет. У двоих обучающихся сохраняются суицидальные знаки, но риск суицида незначителен. Эти подростки продолжают находиться в зоне пристального внимания психолого-педагогического сопровождения.

В русле коррекционно-развивающего направления во II полугодии продолжали проводиться групповые коррекционные занятия:

№	Название программы	Адресат
1	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	обучающиеся 1-4 класса
2	Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников.	обучающиеся 5 класса
3	Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма.	Дети группы риска
4	Я вхожу во взрослый мир.	обучающиеся 10 класса
5	Профессиональное самоопределение.	обучающиеся 11 класса

Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» проводились в 1-4 классах. Занятия направлены на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дающих правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. С целью оказания психологической поддержки обучающимся 5-го класса в период их адаптации к условиям обучения проводились занятия по программе «Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников». Занятия включали такие методы как беседы, игры, психогимнастические упражнения, анкетирование.

С целью повышения уровня социально-психологической компетенции, как основы успешной социальной адаптации учащихся школы-интерната, проводились занятия с десятиклассниками по программе «Я вхожу во взрослый мир».

В русле профориентационной работы проводились в 11 классе занятия с элементами тренинга «Профессиональное самоопределение». Занятия направлены на успешную социально-профессиональную адаптацию выпускников, одиннадцатиклассники не проявили должной активности на занятиях.

Все занятия проводились согласно программам.

Психологическая профилактика велась по «Программе по профилактике химической зависимости и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников школы-интерната». Профилактические мероприятия направлены на формирование стойкой жизненной позиции, умение справляться с различными жизненными ситуациями, на умение делать правильный выбор, а также обучение конструктивным формам общения и привитие социально желательных норм поведения.

Большое внимание уделено работе с подростками группы риска. Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа проводилась с 11 учащимися по составленным профилактическим программам, один обучающийся досрочно выведен из состава группы риска в связи с положительной динамикой.

По предупреждению злоупотребления алкогольных напитков проводились занятия по программе «Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма», данная программа построена с учетом максимального использования наглядных средств и это особенно актуально при работе детьми с ОВЗ.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми, остро нуждающимися в психологической помощи. На 29 (во II полугодии прибыл мальчик в класс «Особый ребенок») детей составлены индивидуальные программы, направленные на развитие и коррекцию:

- тактильно-двигательного восприятия;
- зрительного восприятия и зрительной памяти;
- слухового восприятия и слуховой памяти;
- крупной и мелкой моторики;
- графомоторных навыков;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- восприятие пространства, восприятие времени.

Анализ результативности индивидуальной коррекционной работы показал, что у 62% учащихся динамика развития положительная.

В рамках психологической подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации педагогом-психологом проводились психологические тренинги «Снятие напряжения и беспокойства у обучающихся 9 класса перед экзаменом», «Психологическая

подготовка обучающихся 11 класса к выпускному экзамену». В период сдачи экзаменов эмоциональных срывов у обучающихся не было.

Консультативная помощь оказывалась в течение всего периода педагогам, администрации, детям, родителям по их запросам. Даны консультации обучающимся –55, взрослым – 44.

Основная тематика психологического консультирования:

- Решение проблем, связанных с поведением, обучением, воспитанием;
- детско-родительские взаимоотношения;
- вредные привычки, зависимость;
- анализ и разрешение конфликтных ситуаций;
- характеристики эмоционально-личностных особенностей;
- эмоциональные и коммуникативные проблемы.

Педагог-психолог проводил консультирование:

- на консультативной площадке в рамках межрегионального инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди»;
- на консультативной площадке «Прежде чем права качать, должен их ребенок знать!» в рамках городского фестиваля «Радужное детство».

В русле психологического просвещения педагогом-психологом были охвачены все участники образовательной деятельности:

Период проведения	Всего количество мероприятий	Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
II полугодие	15	4	3	8

На школьном сайте размещено 2 статьи о деятельности педагога-психолога. С целью распространения своего психолого-педагогического опыта работы в электронных СМИ опубликовано 2 методические разработки.

Экспертная работа осуществлялась в участии педагога-психолога в деятельности школьного ПМПк. Было проведено 4 заседания, на 3 из которых были сделаны выступления. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения деятельность педагога-психолога была направлена на выработку стратегии сопровождения на основе диагностических данных, конкретизацию содержания учебно-воспитательной работы, определения коррекционной и профессионально-трудовой направленности учащихся. Было подготовлено 2 индивидуальных психологических обследования; на 1 человека составлена психолого-педагогическая характеристика для дальнейшей разработки СИПР.

В организационно-методическом направлении педагог-психолог принял участие в составе творческой группы по подготовке и проведению зонального интерактивного практикума практикума «Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования в образовательной организации», провел открытое практическое занятие «Твое здоровье в твоих руках» с обучающимися с ОВЗ среднего звена.

Прошел профессиональную переподготовку в Частном профессиональном образовательном учреждении «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» по программе «Олигофренопедагогика».

Участвовал в работе:

- Регионального образовательного форума с международным участием «От ограниченных возможностей к безграничным»;
- научно-практическом семинаре «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;

- методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ РО «Агрессивное поведение детей и подростков: методы и приемы коррекции».

Педагог-психолог принял участие в международных профессиональных педагогических олимпиадах, занимая призовые места:

1. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию».	Диплом II степени
2. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правила поведения учителей с «трудными» родителями».	Диплом II степени

С целью повышения психолого-педагогической грамотности педагог-психолог принял участие в вебинарах:

- «Интерактивные методы активизации речи у детей с задержкой речевого и психического развития»;

- «Методы игровой терапии с детьми, имеющими рече-двигательные нарушения».