

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 1 от 31.08.2018 г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)  
на 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка  
к учебному плану ГКОУ РО Донецкой школы-интерната  
на 2017-2018 учебный год**

Учебный план ГКОУ РО Донецкой школы-интерната разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- 1) Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- 3) Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- 4) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 5) Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»
- 6) Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 7) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 8) Постановления Министерства общего и профессионального образования РО № 7 от 21.12.2017 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- 9) Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 10) Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2017 г. № 108 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с РАС)».
- 11) Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

12) Письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Минобрнауки России от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

13) Примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

14) Примерного регионального учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 г. № 1277).

15) Устава ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

Организация учебного процесса регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Учебный план учреждения для 4-11 классов приведен в соответствие с программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план предусматривает три уровня общего образования:

- II уровень — 4 классы;
- III уровень — 5-9 классы;
- IV уровень — 10-11 классы.

II и III уровни общего образования предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми учащимися общего образования, трудового и профессионально-трудоустройства, необходимого для их социальной адаптации.

IV уровень общего образования организован для учащихся, воспитанников, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании 9 летней школы работать в условиях современного производства. На данном уровне продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится производственное обучение.

Для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития функционируют классы для содействия овладению определенными умениями, навыками и некоторым объемом знаний. Где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход и берутся за основу парциальные программы, технологии, методические материалы и рекомендации специалистов учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей.

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности и реализует:

- учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-3 классов ФГОС (1 вариант);

- учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-3 года обучения в условиях введения ФГОС( 2 вариант);
- учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на дому 1-3 классов ФГОС (1 вариант);
- учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на дому 1-3 года обучения в условиях введения ФГОС (2 вариант);
- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 4-11 классов, обучающихся в условиях школы-интерната;
- учебный план для класса учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития 4-го года обучения, обучающихся в условиях школы-интерната;
- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 4-9 классов, обучающихся на дому;
- учебный план для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития 4-9 года обучения, обучающихся на дому.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, связываемых на каждом уровне обучения, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет и распределение этих часов в течение недели.

В учебном плане выделены инвариативный и вариативный компоненты, образовательные области, максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника, обязательные индивидуальные и групповые занятия.

В учреждении с 01.09.2016 года введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

Структурно учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (далее - Стандарт) в 1-3 классах состоит из:

- обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, количество часов, на изучение которых определяется в соответствии с приложениями 1-8 Стандарта и зависит от патологии ребенка и рекомендованных вариантов адаптированной образовательной программы);

- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов; Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психических и сенсорных процессов.

- Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего образования, способствует закреплению и

практическому использованию содержания программ учебных предметов. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов начальной основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

План внеурочной деятельности сформирован с учётом специфики инфраструктуры учреждения и запросов родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, созданы с учётом интересов учащихся и законных представителей (родителей).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах учащиеся, воспитанники получают образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, допрофессиональную подготовку.

Обучение в 4-9 классах ведется по программам В.В. Воронковой, учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ, выпущенным издательством «Просвещение» и «Владос».

В 10-11 классах реализуются программы углубленной трудовой подготовки, разработанные на основе программ начального профессионального образования, с учетом психических особенностей учащихся, воспитанников.

Обучение в 10-11 классах ведется по адаптированным программам, утвержденным педагогическим советом школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, воспитанников, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия.

В 4-5 классах из традиционных предметов изучаются:

- чтение;
- письмо;
- математика;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- трудовое обучение.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры (3-4 классы по 2 часа). В соответствии с письмом Минобрнауки России от 13.10.2011 г. № 19-255 3-ий час урока физической культуры в 4 классе вводится за счет часов ритмики (по 1 часу). В 4 классе также проводится урок ЛФК (1 час). Физическое воспитание

осуществляется на уроках физической культуры в 6-11 классах по 2 часа в неделю, в 5 классе – 3 часа.

В 5 классе введено природоведение, с 6 класса – география, с 7 класса – история Отечества, в 8-9 классах – обществознание, в 5-9 классах из урока математики 1 час отводится на изучение геометрии.

К коррекционным занятиям учащихся, воспитанников 4 класса относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-11 классы) социально-бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (4-7 классы), лечебная физическая культура (4 класс), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (4 класс) для учащихся, воспитанников с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Из вариативного компонента выделяются по 1 часу на обязательные занятия по выбору учреждения – доведение в 4 классе, уроки домоводства в 10-11 классах (программы Н.Г. Бгажноковой).

Для полного усвоения учебного материала увеличено количество часов на изучение СБО в 8-9 классах по 1 часу.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного, в течение всего учебного года, распределения на уроках, что позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширять сферу познавательной компетентности:

- «Русский язык и литература», где часть учебного предмета «Чтение и развитие речи» используется на изучение народного эпоса, фольклора жителей Донского края и произведений Донских писателей.

- «Естествознание» - при проведении учебных часов предметов «Природоведение», «Биология» и «География», имеющих краеведческую направленность, особое значение уделяется изучению флоры и фауны родного края.

- «Обществознание», где на уроках «Истории» учащихся, воспитанников знакомят с историей России и историей региона в частности.

В региональном компоненте учебного плана образовательные цели конкретизируются по отдельным учебным предметам, с учетом краеведческого, географического, культурно-исторического, социального и экономического своеобразия Донского края и Южного Федерального округа.

На освоение регионального компонента выделяется 10-15 % от общего количества учебного времени.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в

ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2 -9 классах – 40 минут.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания учащихся, воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

С целью сохранения здоровья учащихся, воспитанников, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в учреждении предусмотрено проведение дней здоровья (сентябрь, апрель), физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз и пр.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, Развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся, воспитанники 5-11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, воспитанников, рекомендаций врача.

Трудовая практика для учащихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью в 5-7 классах (10 дней), в 8-9 классах (20 дней) проводится в течение года. Во время прохождения трудовой практики учащиеся, воспитанники могут работать на базе учебных мастерских, принимать участие в благоустройстве территории школьного двора.

Освоение образовательных программ, разработанных на базе начального, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению в соответствии с рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2011 г. № 29/1448-6).

Выпускникам 9 класса выдается свидетельство государственного образца об окончании учреждения. Выпускникам 11 класса выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В Донецкой школе-интернате организуется обучение на дому на основании Постановления №7 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 г.

Учебный план для учащихся на дому включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, и распределение этих часов в течение учебной недели. Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, рекомендаций ПМПк школы-интерната. Предусмотрены часы для самостоятельной работы учащихся.

Особое внимание при реализации образовательной программы в начальной школе уделяется развитию речи через ознакомление с окружающим миром, в старших

классах – развитию коммуникативных навыков и практической реализации в социуме, полученных на занятиях знаний и умений.

Расписание занятий согласуется с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором школы-интерната.

Для учащихся, зачисленных на индивидуальное обучение на дому, предусмотрены консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального-педагога.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих учащихся, воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования и развития личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством учебников и учебно-методических пособий под ред. В.В. Воронковой и учебников и учебно-методических пособий, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГКОУ РО Донецкой школы-интерната**  
**для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**1-3 классы (ФГОС вариант 1)**  
**2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю						
		1 класс	2 класс			3 класс		
		обязат. часть	обязат. часть	формир. часть	всего	обязат. часть	формир. часть	всего
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	1	5	4	1	5
	Чтение	4	4	1	5	4	1	5
	Речевая практика	1	1		1	1		1
Математика	Математика	4	4	1	5	4	1	5
Естествознание	Мир природы и человека	1	1		1	1		1
Искусство	Музыка	1	1		1	1		1
	Изобразительное искусство	1	1		1	1		1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3		3	3		3
Технологии	Ручной труд	2	1		1	1		1
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>			<b>23</b>			<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
Коррекционно-развивающие курсы	Психокоррекционные занятия	3	3		3	3		3
	Логопедические занятия	3	3		3	3		3
	Ритмика	1	1		1	1		1
Другие направления внеурочной деятельности	ЛФК	1	1		1	1		1
	Учимся говорить правильно	2	2		2	2		2
<b>ИТОГО:</b>		<b>31</b>	<b>30</b>		<b>33</b>	<b>30</b>		<b>33</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГКОУ РО Донецкой школы-интерната**  
**для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**1-3 годов обучения (ФГОС вариант 2)**  
**2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю						
		1 год обучения	2 год обучения			3 год обучения		
			обязат. часть	обязат. часть	формир. часть	всего	обязат. часть	формир. часть
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	1	4	2		2
Математика	Математические представления	2	2		2	2		2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2		2	2		2
	Человек	3	3		3	2		2
	Домоводство	-	-		-	3		3
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2		2
Искусство	Музыка и движение	2	2		2	2		2
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3	3		3	3		3
Технология	Предметные действия	1	1		1	1		1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2		2	2		2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2		2	2		2
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>			<b>23</b>			<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	3		3	3		3
	Предметно-практические действия	3	3		3	3		3
	Двигательное развитие	2	2		2	2		2
	Альтернативная коммуникация	2	2		2	2		2
<b>ИТОГО:</b>		<b>31</b>	<b>31</b>		<b>33</b>	<b>33</b>		<b>33</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГКОУ РО Донецкой школы-интерната**  
**для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или**  
**глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**4-го года обучения (БУП-2002)**  
**2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	4 год обучения		
		Инв. Комп.	Вариат · комп.	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	3	-	3
	Письмо и развитие речи	3	-	3
	Развитие речи и коммуникация	4	-	4
Математика	Математика	3	-	3
Искусство	Музыка	1	-	1
	Изобразительное искусство	1	-	1
Физическая культура	Физическая культура	2	-	2
Трудовое обучение	Ручной труд	2	-	2
	Самообслуживание	2	-	2
	Предметно-практическая деятельность	1	-	1
Коррекционная подготовка	Ритмика	1	-	1
<b>Итого:</b>				
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>23</b>		<b>23</b>
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Развитие психических и сенсорных процессов	2	-	2
	Логопедия	3	-	3
	ЛФК	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>29</b>		<b>29</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГКОУ РО Донецкой школы-интерната**  
**для учащихся с легкой умственной отсталостью 4-11 классов (БУП-2002)**  
**2018-2019 учебный год**

Образовательные области	Образовательный компонент	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего			
Язык и литература	Чтение и развитие речи	5		5	4		4	3		3	3		3	3		3	2	1	3						
	Письмо и развитие речи	5		5	5		5	3		3	3	1	4	3	1	4	3		3						
	Родной язык и литература																			3		3	2	2	
Математика	Математика	5		5	6		6	6		6	5		5	5		5	4		4	2		2	1	1	
	Черчение										1	1													
Естествознание	Природоведение				2		2																		
	Биология						2	2	2		2	2		2	2		2		2						
	География						2	2	2		2	2		2	2		2		2						
Обществознание	История Отечества								2		2	1	1	2	1	1	2								
	Обществоведение											1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Этика и психология семейной жизни																		1		1	1	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1															
	Музыка и пение	1		1	1		1	1		1	1		1												
Физкультура	Физическая культура	2		2	2	1	3	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	2	
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2		2																					
	Профессионально-трудовое обучение				6		6	8		8	8		8	10		10	12		12						
	Производственное обучение																		2	2		2	2	2	
	Домоводство																		1	1		1	1	1	
Коррекционные курсы	Развитие устной речи	1		1																					
	Социально-бытовая ориентировка				1		1	2		2	2		2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
	Ритмика	1		1																					
<b>Максимальная нагрузка на учащегося:</b>				<b>23</b>			<b>29</b>			<b>30</b>			<b>32</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>34</b>		<b>34</b>	
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедия	3		3	3		3	2		2	2		2												
	Развитие психических и сенсорных процессов	2		2																					
<b>ИТОГО:</b>				<b>29</b>			<b>32</b>			<b>34</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>34</b>			<b>34</b>		<b>34</b>	
Трудовая практика (в днях)				-			10			10			10			20			20			30		30	