

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №ВК-452/07 от 11.03.2016 «О введении ФГОС». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) / Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Баженовой И.М.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО №271 от 18.04.2016г. «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»;
- Закон Министерства общего и профессионального образования РО №26-ЗС от 14.11.2013г. «Об образовании в Ростовской области»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.
- Авторская программа Е. А. Витетнева «Учимся говорить правильно»

**Цель:** формирование у обучающихся диалогических партнерских отношений, поддержание интереса к звучащему слову, проявляющемуся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, развитию критического мышления к речи, стремления говорить правильно.

**Задачи:**

- освоение обучающимися языка как средства общения и формирование ориентировки на язык;
- установление обучающимися социальных контактов друг с другом с помощью доступных им речевых и неречевых средств;
- овладение средствами и способами построения развернутого текста в условиях продуктивной творческой речи;
- установление интерактивного взаимодействия (умения начать разговор, привлечь к себе внимание собеседника, поддерживать разговор, в случае необходимости менять тему, проявлять внимание и взаимопонимание, задавать вопросы, отвечать, высказывать пожелание, завершать разговор).

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами изучения предмета «Учимся говорить правильно»:**

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию
- на достижение личностных результатов направлены задания:

- 1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 2) на анализ характеров и поступков героев;
- 3) на формулирование концептуальной информации текста

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к речевой деятельности
- возможности реализовывать речевой потенциал, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на социальном уровне

**Коммуникативные учебные действия:**

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- учиться критично относиться к собственному мнению.
- понимать другие позиции (взгляды, интересы)
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Регулятивные учебные действия:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- оставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Познавательные учебные действия:**

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.
- оставлять простой и сложный план текста.
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Рабочая программа ориентирована на пособие:** Учимся говорить правильно: Факультативные занятия. 1 класс: пособие для учителей начальных классов / Е.А. Витетнева, С. Н. Сигай. - Мозырь, Белый ветер, 2010