

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»

Рабочая программа по ручному труду предназначена для обучения обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

Программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письма Министерства образования и науки РФ №ВК-452/07 от 11.03.2016 «О введении ФГОС». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под. ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования РО №271 от 18.04.2016г. «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год»;
- Закона Министерства общего и профессионального образования РО №26-ЗС от 14.11.2013г. «Об образовании в Ростовской области»;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

Количество часов по программе - 1 час в неделю 34 часа в год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ручному труду, которые определены Федеральным государственным стандартом образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы по ручному труду представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Ручной труд»; тематическое (поурочное) планирование с определением

основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
Срок реализации программы – 1 год.

Обучение труду носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся. А также с другими предметами (математика, русский язык, устная речь и другие). Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, подготавливать их к развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Форма организации образовательного процесса: основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Ручной труд» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные БУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность учебных действий на уроке.
- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с текстом, с иллюстрацией учебника).
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

Познавательные БУД:

- ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения);
- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметным результатом изучения курса «Ручной труд» является сформированность следующих базовых учебных действий:

- знать названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
- знать материалы, необходимые для работы, характеризовать их свойства;
- давать простейшую характеристику образца изделия;
- подбирать детали, заготовки с опорой на образец и предметную инструкционную карту;
- соотносить элементы предметной инструкционной карты с названиями операций.

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в неделю, что составляет 1 учебный час в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», Москва «Просвещение», 2018.