

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Ручной труд» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №ВК-452/07 от 11.03.2016 «О введении ФГОС». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) / Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО №271 от 18.04.2016г. «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год»;
- Закон Министерства общего и профессионального образования РО №26-ЗС от 14.11.2013г. «Об образовании в Ростовской области»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

Цель:

- всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. -формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности,
- целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Планируемые результаты освоения учебного курса по итогам обучения в 1 классе

Личностными результатами изучения предмета «Ручной труд»:

- ◆ формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ◆ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ◆ формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

- ◆ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ◆ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- ◆ сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ◆ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ◆ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
- ◆ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ◆ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ◆ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ◆ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- ◆ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- ♦ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ♦ правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- ♦ названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- ♦ знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- ♦ приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- ♦ приемы, формообразования, соединения деталей;
- ♦ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- ♦ оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
- ♦ уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- ♦ правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- ♦ употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.
- ♦ при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Кузнецова Л.А. Ручной труд: Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 2-е издание. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008 г.