

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе программы по математике (авторы: Платонова Н. М, Девяткова Т. А.) из сборника « Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя)», под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, -М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2006г.

ЦЕЛЬ:

Формирование у обучающихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование элементарных представлений об экономике;
2. Выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
3. Формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- 4.Освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и предполагает обучение учащихся 10 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия.

Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, социально бытовой ориентировкой, профессионально - трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей, рассуждениям учащихся.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении позволяет формировать у школьников достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Использование современных педагогических технологий способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, переходу его на новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям. В своей работе я использую следующие современные педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проектов.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

3. Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовый уровень

обучающиеся должны знать/понимать

- различать понятия «экономика», «заработная плата» и её виды, «бюджет»;
- единицы измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- первичные экономические понятия;
- причинно – следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;
- экономические правила грамотного потребительского поведения;

обучающиеся должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- выполнять арифметические действия единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь от числа, проценты от числа; число по его части, по одному проценту;
- решать задачи на закрепление вводимых экономических понятий;
- планировать и контролировать свою деятельность;
- грамотно выполнять экономические расчеты в жизни.

Минимальный уровень

обучающиеся должны знать/понимать:

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости длины, массы, времени, площади, объёма;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000.

обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100; лёгкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Согласно учебному плану ГКОУ РО Донецкой школы – интерната для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Математика» в 10 классе отводится 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов на 2019 – 2020 учебный год составляет 70 часов.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2006 г