

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (5-9 кл.), автор В.В.Воронкова и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Н.Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Русский язык 5 класс» М., «Просвещение»2011г.

ЦЕЛЬ:
Формирование у обучающихся, воспитанников навыков грамотного письма, умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом дифференцированного подхода к различным группам детей. Использование полученных знаний в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Дать обучающимся элементарные знания по фонетике, грамматике, правописанию.
2. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
3. Воспитывать интерес к родному языку, формировать нравственные качества.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности в развитии познавательной деятельности умственно отсталых детей на предметном материале, в обучении связной устной и письменной речи; отработке навыков грамотного письма на основе практических упражнений. Систематическая словарная работа на уроках русского языка расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. Использование современных педагогических технологий способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, переходу его на новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям. В своей работе я использую следующие современные педагогические технологии: технология индивидуализированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9классы/ Под. ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

Базовый уровень

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных.

Обучающиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные – по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова;
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Минимальный уровень

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- алфавит.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные – по слогам;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова с помощью учителя;
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

Согласно учебному плану ГКОУ РО Донецкой школы-интерната для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 5 классе отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком количество часов на 2019-2020 учебный год составляет 169 часов в год.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Русский язык 5 класс» Москва «Просвещение»2011г.