

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (5-9 кл.), автор В.В.Воронкова и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Предлагаемая программа ориентирована на учебник З.Ф. Малышевой. «Чтение 5 класс» М., «Просвещение» 2005г

ЦЕЛЬ:

Формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей. Использование полученных знаний в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
2. Развивать речь обучающихся как средство общения и как способ координации их мыслительной деятельности.
3. Воспитывать нравственные качества, необходимые для самостоятельной жизни в обществе.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА

Материал, данный в учебниках для чтения, обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учат анализировать поступки героев, сравнивать, выражать свое отношение к событиям; обучают связной устной речи, отрабатывают навыки чтения координируют мыслительную деятельность. Систематическая словарная работа на уроках чтения расширяют словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. Использование современных педагогических технологий способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, переходу его на новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям. В своей работе я использую следующие современные педагогические технологии: технология индивидуализированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9классы/ Под. ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовый уровень

Обучающиеся должны знать:

- 7-10 стихотворений наизусть.

Обучающиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно, выразительно целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы учителя;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно.
- Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- 3 стихотворения небольших объемов наизусть.

Обучающиеся должны уметь:

- читать по слогам и целыми словами небольшие тексты;
- слушать чтение учителя и хорошо читающих детей;
- отвечать на вопросы учителя;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать о чем читали или слушали.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

Согласно учебному плану ГКОУ РО Донецкой школы-интерната для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 5 классе отводится 4 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком количество часов на 2019-2020 учебный год составляет 134 часа в год.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

З.Ф. Малышева. Чтение. Учебник 5 класса М., «Просвещение» 2005г