

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Ручной труд» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовая база:

- ☞ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ☞ Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ☞ Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ☞ Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ☞ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ☞ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) / Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.
- ☞ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☞ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ☞ Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ☞ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ☞ Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ☞ Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат»

Цель:

- всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- ☛ формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- ☛ формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- ☛ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- ☛ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. -формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- ☛ формирование интереса к разнообразным видам труда.
- ☛ развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- ☛ развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- ☛ развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- ☛ развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- ☛ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- ☛ формирование коммуникативной культуры, развитие активности,
- ☛ целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Общая характеристика учебного курса

«Путешествие в бумажную страну»: Материалы и инструменты. Какие предметы делают из бумаги и картона. Сорты бумаги. Цвет бумаги. Учимся работать с бумагой и картоном. Формы бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Что такое ножницы. Как работать с ножницами. Вырезаем симметричные формы. Конструируем объёмные игрушки.

«Пластилиновая сказка»: Что такое глина и что из неё делают. Что такое пластилин. Как работать с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

«Экскурсия в природу»: Откуда пришёл природный материал. Где используют природные материалы. Работаем с природными материалами.

«Мир ниток»: Откуда берутся нитки. Что делают из ниток. Какие бывают нитки. Цвет ниток. Как получить нитку нужной длины. Как хранить нитки. Как работать с нитками. Наматывание ниток. Плетение. Шитьё. Вышивание.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Ручной труд» - образовательная область «Технология». Согласно учебному плану ГКОУ РО Донецкой школы-интерната для обучающихся с ОВЗ» на изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе отводится 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год количество часов составляет:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	1	34

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
3	8 часов	7 часов	10 часов	9 часов	34 часа

Планируемые результаты освоения учебного курса по итогам обучения в 3 классе

Личностными результатами изучения предмета «Ручной труд»:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Познавательные учебные действия:

Учащиеся должны знать, уметь:

Минимальный уровень:

- ☛ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать;
- ☛ знание видов трудовых работ;
- ☛ знание санитарно-гигиенических требований используемых на уроках ручного труда;
- ☛ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с ножницами ;
- ☛ использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью)

Достаточный уровень:

- ☼ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- ☼ знание основных приёмов работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию;
- ☼ уметь ориентироваться в пространстве;
- ☼ называть основные геометрические формы;
- ☼ знание об эстетической ценности вещей;
- ☼ соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- ☼ оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ☼ выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать:
правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места.
«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока); дан устный полный отчет о проделанной работе;
«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия; устный отчет о проделанной работе неполный и неточный;
«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия; устный отчет о проделанной работе дан с помощью учителя.

Учебно-методический комплект:

- Для обучающихся:

- 🌐 Кузнецова Л.А. Ручной труд: Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 2-е издание. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2019 г.

- Для учителя:

- 🌐 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..