

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовая база:

- ☞ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ☞ Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ☞ Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ☞ Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ☞ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ☞ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) / Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.
- ☞ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☞ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ☞ Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ☞ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ☞ Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ☞ Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат»

Цель:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- ☞ уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- ☞ расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- ☞ вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- ☞ формирует первоначальные знания учащихся о природе своего края;
- ☞ формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе;
- ☞ коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- ☞ воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Характеристика учебного предмета

«Неживая природа»: Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.

«Сезонные изменения (времена года)»: Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью. Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой. Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной. Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.

«Растения»: Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

«Животные»: Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

«Человек»: Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Мир природы и человека» - образовательная область «Естествознание». Согласно учебному плану ГКОУ РО Донецкой школы-интерната для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год количество часов составляет:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 час	30

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
1	7 часов	8 часов	8 часов	7 часов	30 часов

Планируемые

курса по итогам обучения в 1 классе

результаты освоения учебного

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются:

- Готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в том числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);

Познавательные учебные действия

Обучающиеся должны знать:

- о мире живой и неживой природы;
- человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и ее явлениях;
- о смене времен года;
- знать правила гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

- называть признаки живой и неживой природы;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать правила гигиены;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- организовывать своё рабочее место с помощью учителя;
- уметь использовать в деятельности на уроках «Мир природы и человека» цветные карандаши, краски, фломастеры, дневник наблюдения за природой, различные линейки, развивающие игры, лото и домино с животными и растениями, другие развивающие игры по темам изучающего предмета;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей.

Познавательные учебные действия

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;
- владеть несложными санитарно - гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);
- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате и т.д.

Коммуникативные учебные действия

- адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителем и родителями;
- понимать замечания и адекватно воспринимать похвалу;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- совершать действия с помощью учителя по соблюдению санитарно-гигиенических норм в классе.
- проявлять интерес и активность на уроках и играх на переменах и пришкольном участке.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Учебно-методический комплект:

- Для обучающихся:

- ④ Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]- М: Просвещение, 2017 г.
- ④ Н.Б. Матвеева, М.А. Попова Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2017 г.

- Для учителя:

- ④ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
- ④ Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2016. - 222 с.: ил. - 18БК 978-5-09-044444-6.