

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Чтение» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовая база:

- ☞ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ☞ Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ☞ Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ☞ Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ☞ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ☞ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) / Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.
- ☞ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☞ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ☞ Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ☞ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ☞ Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ☞ Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат»

Цель:

- развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.

Добукварный период – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий.

В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.

Обучение чтению и письму в букварный период условно делится на три этапа. Каждый этап соответствует одной учебной четверти. Порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей изменен. На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии; на втором этапе – Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь; на третьем – изучаются последние десять букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Задачами обучения 1-го этапа букварного периода являются:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;
- составление и чтение слогов и предложений к предметной картинке;

- ☛ разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- ☛ усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- ☛ списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов;
- ☛ запись под диктовку букв и слогов.

На 2-ом этапе осуществляется решение следующих задач:

- ☛ изучение, правильное и четкое произношение новых звуков и букв;
- ☛ умение характеризовать изученный звук;
- ☛ дифференциация сходных звуков изолированно и в словах;
- ☛ составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур;
- ☛ работа со звукобуквенной схемой;
- ☛ чтение небольших текстов из 2-4 предложений;
- ☛ усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;
- ☛ письмо по образцу;
- ☛ усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- ☛ письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- ☛ самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- ☛ вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап предполагает решение следующих задач:

- ☛ повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- ☛ практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;
- ☛ дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
- ☛ образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;
- ☛ чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
- ☛ чтение небольших текстов и работа по ним;
- ☛ усвоение написания строчных и прописных букв;
- ☛ списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
- ☛ прописная буква в именах людей;
- ☛ письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа;

### Характеристика учебного предмета

#### 1. Добукварный период:

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Развитие зрительного и пространственного восприятия.

Развитие моторных умений

## 2. Букварный период:

1 этап - Изучение звуков и букв: *Aa* [а], *Уу* [у], *Мм* [м], *Оо* [о], *Хх* [х], *Сс* [с], *Нн* [н], *Ыы* [ы], *Лл* [л], *Вв* [в], *Ии* [и].

2 этап - Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: *Шш* [ш], *Пп* [п], *Тт* [т], *Кк* [к], *Зз* [з], *Рр* [р], *и* [й], *Жж* [ж], *Бб* [б], *Дд* [д], *Гг* [г], *ь*. Правильное и чёткое произнесение звуков.

3 этап - Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ее* [е], *Яя* [я], *Юю* [ю], *Ёё* [ё], *Чч* [ч], *Фф* [ф], *Цц* [ц], *Ээ* [э], *Щщ* [щ], *ь*. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Срок реализации программы – 1 год.

### Количество учебных часов

Место учебного курса «Чтение» - образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану ГКОУ РО Донецкой школы-интерната для обучающихся с ОВЗ» на изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 4 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
1	4 часа	126	-

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
1	30 часов	31 час	34 часа	31 час	126 часов

Планируемые  
курса по итогам

результаты освоения учебного  
обучения в 1 классе

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- наличие представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях);
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах, в том числе в электронном приложении к Букварю (С ПОМОЩЬЮ учителя);
- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

Предметные результаты:

Основные требования к умениям учащихся

В программе указаны разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: 1-й – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый или сниженный) уровень. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта

По окончании добукварного периода ученики должны научиться:

1-й уровень (минимальный)

- ☛ знать правила поведения обучающихся в школе;
- ☛ знать правила обращения с Букварём;
- ☛ знать основные цвета;
- ☛ различать звуки окружающей действительности;
- ☛ находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ☛ иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;
- ☛ выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ☛ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ☛ пользоваться карандашом, ручкой;
- ☛ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ☛ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

## 2-й уровень (достаточный)

- ☛ понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- ☛ знать правила поведения учащихся в школе;
- ☛ понимать и выполнять правила посадки за партой;
- ☛ называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- ☛ знать правила обращения с Букварём;
- ☛ знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- ☛ различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- ☛ исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ☛ иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- ☛ делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- ☛ делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- ☛ выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ☛ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ☛ пользоваться карандашом, ручкой;
- ☛ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ☛ рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- ☛ выполнять штриховку;
- ☛ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- ☛ рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

По окончании букварного периода ученики должны научиться:

## 1-й уровень (минимальный)

- ☛ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- ☛ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- ☛ с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- ☛ списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

## 2-й уровень (достаточный)

- ☛ различать звуки на слух и в собственном произношении;
- ☛ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ☛ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ☛ писать строчные и прописные буквы;
- ☛ списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- ☛ писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звукослогового проговаривания).

## Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

### Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Учебно-методический комплект:

Для обучающихся:

- 🌐 Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./М. «Просвещение», 2017г
- 🌐 Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. 2009 г.
- 🌐 Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2009 г.

Для учителя:

- 🌐 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
- 🌐 Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.